

**Оценочные средства для проведения аттестации
по дисциплине «Философия»
для обучающихся 2026 года поступления
по образовательной программе
31.05.02 Педиатрия,
направленность (профиль) Педиатрия
(специалитет),
форма обучения очная
на 2026-2027 учебный год**

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

УК-1.1.1. Знает исторические вехи развития общества; основные принципы и методы критического анализа и оценки современных научных и практических достижений

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1.1. Знает исторические вехи развития общества; основные принципы и методы критического анализа и оценки современных научных и практических достижений	з-1. Знает содержание основных философских учений прошлого и современности, а также законы рационального мышления и методы критического анализа

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
1.	Модуль 1. История философии.	1. Установите	Установите последовательность	2) пифагорейство 1) кинизм	да	нет	нет

	<p>Возникновение философии. Философия как мировоззрение и наука. Специфика восточного и западного мировоззрения и способа мышления. Основные особенности философии Античности, средневекового теологического периода, эпохи Возрождения, Нового времени, немецкой классики. Марксизм. Неклассическая философия XIX-XX вв. Русская философия.</p>	<p>последовательность</p>	<p>возникновение философских направлений (концепций) в истории мировой философской мысли:</p> <p>1) кинизм 2) пифагорейство 3) гегельянство 4) схоластика 5) постмодернизм 6) экзистенциализм</p>	<p>4) схоластика 3) гегельянство 6) экзистенциализм 5) постмодернизм</p>			
		<p>2. Ситуационные задачи/кейсы</p>	<p>Немецкий философ И. Кант выдвинул понятие, обозначающее абсолютный моральный закон, одна из его формулировок гласит: «Поступай так, чтобы максима твоей воли могла в то же время иметь силу принципа всеобщего законодательства».</p> <p>О каком понятии идет речь?</p>	<p>категорический императив</p>	<p>да</p>	<p>нет</p>	<p>нет</p>

УК-1.2.1. Умеет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, в том числе относящимся к профессиональной области, осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
--------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2.1. Умеет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, в том числе относящимся к профессиональной области, осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	у-1. Умеет собирать и обобщать информацию, в том числе полученную путем анализа философских текстов, по актуальным проблемам прошлого и современности, анализировать проблемную ситуацию как систему, ориентируясь в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни
--	---	--

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
1.	Модуль 1. История философии. Возникновение философии. Философия как мировоззрение и наука. Специфика восточного и западного мировоззрения и способа мышления. Основные особенности философии Античности, средневекового теологического периода, эпохи Возрождения, Нового времени, немецкой классики. Марксизм. Неклассическая философия XIX-XX вв. Русская философия.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. История русской философской мысли нашла отражение в следующих аспектах: 1) Петр Чаадаев полагал, что господство одной культуры, одной цивилизации было бы губительным для человечества 2) западники первыми заявили, что Россия – это особая цивилизация,	3) в историографии нет единого мнения касательно истоков русской философии, ее периодизации и культурного значения 4) согласно евразийской доктрине, Россия – это третий, срединный материк, особый исторический и этнографический мир б) отличительной особенностью	да	да	нет

			<p>которая должна искать собственные пути в мировой истории</p> <p>3) в историографии нет единого мнения касательно истоков русской философии, ее периодизации и культурного значения</p> <p>4) согласно евразийской доктрине, Россия – это третий, срединный материк, особый исторический и этнографический мир</p> <p>5) XV век стал временем «философского пробуждения» России</p> <p>6) отличительной особенностью начального периода становления русской философии является отсутствие самостоятельного статуса и вплетенность в ткань религиозного мировоззрения</p>	<p>начального периода становления русской философии является отсутствие самостоятельного статуса и вплетенность в ткань религиозного мировоззрения</p>			
		<p>2. Ситуационные задачи/кейсы</p>	<p>Первый крупный русский ученый-естествоиспытатель М.В. Ломоносов, говоря о Боге, называл его</p>	<p>деизм</p>	<p>да</p>	<p>да</p>	<p>нет</p>

			«великим архитектором», создавшим мир и его законы; после чего мир развивается согласно этим законам самостоятельно. Какая позиция зафиксирована в данном утверждении?				
--	--	--	--	--	--	--	--

УК-1.3.1. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных, в том числе профессиональных, ситуаций; навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3.1. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных, в том числе профессиональных, ситуаций; навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	н-1. Имеет навык аргументированного изложения собственной точки зрения и формирования оценочных суждений в решении проблемных, в том числе профессиональных ситуаций, а также научного поиска и практической работы с информационными источниками

№	Раздел(ы), подразделы(ы)	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен
---	--------------------------	-------------	--------------------	------------------	---------------------------------------

	дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН				ТК	СР	ПА
1.	<p>Модуль 2. Систематическая философия.</p> <p>Бытие и материя, пространственно-временные формы бытия человека. Бисубстанциональная природа человека. Сознание и его структура. Познание. Специфика научного познания. Ценности и оценки. Деятельность. Общество и его структура. Личность и ее становление. Философия и биомедицина: возможность диалога.</p>	<p>1. Выбор нескольких правильных ответов</p>	<p>Выберите три верных ответа из шести.</p> <p>Своеобразие и роль философии в жизни общества определяются следующими утверждениями:</p> <p>1) философия рассматривает мир, природу, бытие в целом, а конкретные науки – соответствующую им «часть» мира</p> <p>2) философия помогает оценивать мир, находить и определять ценность и смыслы, тем самым выполняя интегрирующую функцию</p> <p>3) используемый в философии метод рассуждений (выводов, доказательств), основанный на преднамеренном нарушении законов и принципов формальной</p>	<p>1) философия рассматривает мир, природу, бытие в целом, а конкретные науки – соответствующую им «часть» мира</p> <p>4) философию можно рассматривать как мировоззренческую дисциплину, изучающую наиболее общие существенные характеристики и принципы реальности и познания, бытия человека, отношения человека и мира</p> <p>5) философия помогает разрушать догмы и подвергать сомнению знания, тем самым выполняя критическую функцию</p>	да	нет	нет

			<p>логики, называется диалектика</p> <p>4) философию можно рассматривать как мировоззренческую дисциплину, изучающую наиболее общие существенные характеристики и принципы реальности и познания, бытия человека, отношения человека и мира</p> <p>5) философия помогает разрушать догмы и подвергать сомнению знания, тем самым выполняя критическую функцию</p> <p>б) в настоящее время основной вопрос философии можно считать решенным как с онтологической (бытийной), так и с гносеологической (познавательной) стороны</p>				
		2. Ситуационные задачи/кейсы	<p>Долгое время люди считали, что Земля плоская. Чем это представление является с точки зрения</p>	заблуждение	да	нет	нет

	ЗУН						
1.	<p>Модуль 2. Систематическая философия. Бытие и материя, пространственно-временные формы бытия человека. Бисубстанциональная природа человека. Сознание и его структура. Познание. Специфика научного познания. Ценности и оценки. Деятельность. Общество и его структура. Личность и ее становление. Философия и биомедицина: возможность диалога.</p>	1. Установите соответствие	<p>Установите соответствие между основными концепциями в этике и трактовках смысла жизни, изложенных в них.</p> <p>Трактовка смысла жизни:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. жить – значит наслаждаться 2. жить – значит извлекать из всего и всех пользу 3. смысл жизни – достижение счастья 4. человек должен служить другим людям и человечеству в целом 5. жить в соответствии с Божьей волей и преобразовать общество в царство благочестия 6. духовное пробуждение, преодоление страдания и служение благу всех существ <p>Концепция (учение): А. гедонизм</p>	<p>жить – значит наслаждаться – гедонизм</p> <p>жить – значит извлекать из всего и всех пользу – утилитаризм</p> <p>смысл жизни – достижение счастья – эвдемонизм</p> <p>человек должен служить другим людям и человечеству в целом – этика долга</p> <p>жить в соответствии с Божьей волей и преобразовать общество в царство благочестия – пуританизм</p> <p>духовное пробуждение, преодоление страдания и служение благу всех существ – буддизм</p>	да	да	нет

			Б. пуританизм В. этика долга Г. утилитаризм Д. буддизм Е. эвдемонизм				
		2. Вопросы с развернутым ответом	Как называется философское направление, исходящее из принципа «что полезно, что приносит успех, – то и истинно»?	прагматизм	да	нет	да

УК-5.3.1. Владеет навыками выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; создания недискриминационной среды для продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3.1. Владеет навыками выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; создания недискриминационной среды для продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; навыками преодоления коммуникативных, образовательных,	н-2. Имеет навык создания недискриминационной среды для продуктивного толерантного взаимодействия, в том числе в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

	этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	
--	---	--

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
1.	Модуль 2. Систематическая философия. Бытие и материя, пространственно-временные формы бытия человека. Бисубстанциональная природа человека. Сознание и его структура. Познание. Специфика научного познания. Ценности и оценки. Деятельность. Общество и его структура. Личность и ее становление. Философия и биомедицина: возможность диалога.	1. Установите соответствие	Установите соответствие между позицией исследователя в отношении философского осмысления взаимодействия человека и природы (материализм/ идеализм) и сутью их взглядов. Суть взглядов: 1. природа – окружающий нас мир во всем многообразии и бесконечности, существующий независимо от сознания 2. человек создает ноосферу, несет ответственность за процесс коэволюции,	природа – окружающий нас мир во всем многообразии и бесконечности, существующий независимо от сознания – марксизм человек создает ноосферу, несет ответственность за процесс коэволюции, сохранения целостности природы и общества – русский космизм природа есть результат творения Бога, и она развивается по намеченному им плану –	да	да	нет

			<p>сохранения целостности природы и общества</p> <p>3. природа есть результат творения Бога, и она развивается по намеченному им плану</p> <p>4. природа есть порождение и отчуждение абсолютной идеи</p> <p>5. природа есть самодостаточное бытие, человек как неповторимая личность переживает сущностную связь с природой</p> <p>6. природа и Бог – единое целое, все существующее является проявлением единой божественной субстанции</p> <p>Позиция (направление):</p> <p>А. провиденциализм</p> <p>Б. гегелевская концепция</p> <p>В. марксизм</p> <p>Г. русский космизм</p> <p>Д. пантеизм</p> <p>Е. экзистенциализм</p>	<p>провиденциализм</p> <p>природа есть порождение и отчуждение абсолютной идеи – гегелевская концепция</p> <p>природа есть самодостаточное бытие, человек как неповторимая личность переживает сущностную связь с природой – экзистенциализм</p> <p>природа и Бог – единое целое, все существующее является проявлением единой божественной субстанции – пантеизм</p>			
		2. Ситуационн	Прочитайте текст и выполните задание.	ахимса	да	нет	нет

		ые задачи/кейсы	На улицах индийских городов европейские туристы нередко застывают в изумлении при виде людей с повязками на лице, подметающих метелками дорогу перед собой. Это джайны, представители одной из самых древних религиозных общин Индии. С соблюдением какого принципа связан их необычный вид?				
--	--	------------------------	--	--	--	--	--

2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Возникновение философии. Философия как наука и мировоззрение.
2. Структура философского знания. Основные функции и методы философии.
3. Философия медицины и ее значение для деятельности врача.
4. Специфика древневосточной философии. Основные понятия философии Древней Индии. Специфика ортодоксальных и неортодоксальных школ.
5. Основные понятия древнекитайской философии. Конфуцианство, даосизм, легизм.
6. Особенности, периодизация и значение античной философии. Натурфилософские учения ранних греческих философов.
7. Проблема человека и познания в философии софистов и Сократа.
8. Учения Платона и Аристотеля о мироздании, человеке, познании и государстве.
9. Основные идеи и проблемы средневековой философии. Патристика и схоластика.
10. Специфика, основные направления и значение философии эпохи Возрождения.
11. Разработка методологии научного познания в философии Нового времени: эмпиризм и рационализм (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
12. Специфика, основные направления и значение философии эпохи Просвещения.

13. Диалектика и гносеологическое учение в немецкой классической философии: И. Кант, Г.В.Ф. Гегель, Л. Фейербах.
14. Соединение материализма и диалектики в марксистской философии. Диалектический и исторический материализм.
15. Принципы научной рациональности в позитивизме: от О. Конта до Т. Куна.
16. Философия жизни: особенности и проблематика (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
17. Экзистенциализм о проблемах человеческого существования (Ж. П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер, Н.А. Бердяев).
18. Философские аспекты учений психоанализа и неопрейдизма (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм).
19. Особенности, периодизация и значение русской философии. Русская философия: от истоков до начала XIX в.
20. Русская философия XIX – начала XXI в. (славянофилы и западники, русская религиозная философия, русский космизм и др.).
21. Категория бытия в истории философии. Понятие субстанции в материализме и идеализме.
22. Представление о материи в философии и науке.
23. Пространство и время как формы существования материи. Значение пространственно-временных отношений в медицине.
24. Движение как способ существования материи. Универсальная сущность законов и категорий диалектики.
25. Проблема сознания в философии и медицине. Основные свойства и структура сознания.
26. Гносеология в структуре философского знания. Познание как философская проблема.
27. Познание как процесс (ступени чувственного и рационального познания). Многообразие видов познания.
28. Истина как цель познания. Проблема критериев истины.
29. Специфика и методы научного познания. Научная картина мира.
30. Наука, ее основные черты и социальные функции. Специфика медицинских наук.
31. Научные революции. Понятие «парадигмы». Основные тенденции развития современной науки.
32. Жизнь как предмет изучения философии, естественных наук и медицины. Основные концепции происхождения жизни.
33. Общество как предмет социальной философии. Развитие взглядов на общество (историко-философский аспект).
34. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь и взаимообусловленность.
35. Аксиология как философское учение о природе ценностей и ее основные проблемы. Ценности и оценки.
36. Жизнь как ценность в философии и медицине. Проблема смысла жизни.
37. Праксеология как философское учение о человеческой деятельности. Специфика медицинской деятельности.
38. Этнос как категория философской антропологии; ее значение для медицины.
39. Биосоциальная природа человека. Индивид, индивидуальность, личность.
40. Специфика трактовки личности в философии и медицине. Этапы становления личности в онтогенезе.
41. Проблема свободы и ответственности личности.

42. Отношение «Я-Ты» в жизни личности. Проявление диалогизма в биомедицине.

3. Пример билета для промежуточной аттестации:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Дисциплина: Философия

Специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, направленность (профиль) Педиатрия

Учебный год: 2026 - 2027

Зачетный билет № 1

1. Возникновение философии. Философия как наука и мировоззрение.
2. Общество как предмет социальной философии. Развитие взглядов на общество (историко-философский аспект).

Заведующий кафедрой

О.В.Костенко

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

Рассмотрено на заседании кафедры философии, биоэтики и права, протокол от «29» мая 2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой



О.В.Костенко